

3Q

産（さん）業社会と人間→総合的な探究（きゅう）の時間

3つの Q：世界で何が起こっているのだろう

Question Q：自分の身の回りで何が起こっているのだろう

Q：自分にできることは何だろう

総合学科推進部

令和6年10月1日 NO.3



【各学年の総合学習の取り組み】

〇1年生「産業社会と人間」～環境フォト・コンテスト 作品発表会～

1年生の産社の夏季休業課題として、環境フォト・コンテストへの出品を目指した作品づくりに取り組みました。「わたしのまちの〇と×」というテーマにおいて、それぞれが感じる「いつまでも残したい〇の風景」と「すぐにでも改善したい×の風景」を撮影し、身近な環境問題やSDGsとの関連性について、スライドにまとめました。夏季休業明け初回の授業では、様々な視点から地域の環境を見つめ直した作品を持ち寄り、グループ内共有を経てクラス発表会を行いました。身近なところからSDGsに対する理解を深めることができました。

【〇の例↓】

【×の例↓】



〇2年生「総合的な探究の時間」～フィールドワークに行ってきます！～

美里地域探究を進めてきた第1サイクルのまとめとして、各グループが設定した課題及び外部調査計画について中間報告を行いました。

第2サイクルに入るにあたり、県内の他地域を視察し、各地域の町おこしについて学ぶべく、地域探究フィールドワークに行ってきます。塩竈・多賀城方面、蔵王・川崎方面、女川・石巻方面の3コースに3クラスがそれぞれ分かれて研修に行き、各地での学びを稲草祭にて展示発表する予定です。県内各地の町おこしへの取り組みからヒントを得て、美里町がより活性化する高校生ならではのアイデアが生まれることを期待しています。



〇3年生「総合的な探究の時間」～学科横断探究交流会→第2サイクルへ～

7月12日に総合学科と農業技術科（科学・土木コース）が合同で探究活動の中間発表を行う「学科横断探究交流会」が行われました。学科を交えてお互いに発表し、聞き合うことから、さらに探究活動を深め、学びを得ることができました。

ここで、第1サイクルが終了し、第2サイクルがスタートしました。それぞれのグループが新たに課題を見直し、探究計画を立て、探究活動を進めています。現在まで、多くのグループがテーマに基づくインタビューやアンケート等の外部調査等を行い、様々なデータを収集しています。今後は、集めたデータを整理し、そこから何が言えるのか分析を進めていきます。また、アドバイザーの先生方からアドバイスをいただき、各グループの探究をより深めていきます。



学科横断探究交流会の様子



《しあわせについてのアンケート》
小牛田小学校2年生のみなさんへ
しあわせについて調べているのでご協力お願いします！

1.なにをしている時が1番しあわせですか？

2.お友達やおうちのひとといる時にうれしかったことはなんですか？

いつもはこれでわかります。
協力してくれてありがとうございました♪



外部調査用アンケート例

【ボランティア活動】

○ケアブレンドカフェ

9月7日(土) 本校を会場に、子どもたちの遊び場づくりを支援するイベント「ケアブレンドカフェ」が開催されました。当日はこのイベントを楽しみに来校された小学生及び保護者と本校生徒のボランティア希望者が総勢130名集まり、お祭りコーナーやゲーム大会等、世代間交流をしながら大いに盛り上がりました。



参加者の感想より（小…小学生、保…保護者、高…農林生）

小 「遊んでくれたお兄さん、お姉さんありがとうございました。小牛田農林高校さんに来たことが無かったので入れて良かったです。」

保 「楽しめるゲームが多く、待ち時間も気にならず参加することができました。高校生が子どもたちを楽しませようとしてくれる姿勢が丁寧で、とてもホックリしました。楽しい時間をありがとうございました。」

保 「多くの学生さんが参加しており、皆さん優しく親切でまた来たいと思いました。」

高 「たくさん子どもたちと触れ合えたのでとても癒されました。またこのような機会があったら参加したいです。」

ケアブレンドカフェ大成功！

