

# 平成30年度 小牛田農林高等学校「志教育」年間指導計画

「◎」特にあてはまる  
「○」あてはまる

| 3つの視点                                                 |                                                                                   |   | かわかる | もとめる | はたす                                                             | かわかる                                                                                                                | もとめる | はたす        | かわかる     | もとめる                                                         | はたす                                                               | かわかる | もとめる | はたす |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|
| 各教科指導目標                                               | 国語                                                                                | ○ | ○    | ○    | 地理歴史                                                            | ○                                                                                                                   | ○    | 公民         | ○        | ○                                                            | ○                                                                 | 数学   | ○    | ○   | 理科 | ○                                                                     | ○ | ○ |  |  |                                                                 |
|                                                       | 様々な生き方・考え方・見方に触れることで視野を広げ、思考力を伸ばすと共に、思考・伝達の柱となる言語能力を養う。                           |   |      |      |                                                                 | わが国の歴史及び世界各国の文化・風土を尊重しながら、異文化理解を深め、国際社会に向かって積極的に貢献するような資質を養う。                                                       |      |            |          |                                                              | 複雑な現代社会の仕組みを考察し、先哲の考えを取り入れながら、他者を尊重し、主体的に社会に貢献しようとする公民的資質を養う。     |      |      |     |    | 数学的活動を通して、様々な事象を数学的に考察し表現する能力を高め、論理的に問題を解決する能力を育てる。                   |   |   |  |  | 科学的な自然観を総合的に身につけることにより、自然と人間の密接な関わりを探究し、自然災害や環境問題に対応できる能力を育成する。 |
|                                                       | 保健体育                                                                              | ○ | ○    | ○    | 芸術                                                              | ○                                                                                                                   | ○    | 外国語        | ○        | ○                                                            | ○                                                                 | 家庭   | ○    | ○   | 情報 | ○                                                                     | ○ | ○ |  |  |                                                                 |
|                                                       | 心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する能力と健康の保持増進のための実践力の育成を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。 |   |      |      |                                                                 | 芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術にかかわる態度を育てるとともに、豊かな情操を養う。                                                                      |      |            |          |                                                              | 外国語を通じて、外国の文化に対する関心を深め、国際交流への積極的な態度と、基本的な英語を使ってコミュニケーションを行う能力を養う。 |      |      |     |    | 社会と家庭・家族とのかかわりについて理解を深め、生活に必要な知識と技術を取得させ、男女が協力して生活を創造する能力と実践的な態度を育てる。 |   |   |  |  | 情報化が社会に及ぼす影響を理解させるとともに、情報技術を適切に活用する能力を養い、社会の情報化に対応できる態度を育てる。    |
|                                                       | 農業                                                                                | ○ | ○    | ○    | 商業                                                              | ○                                                                                                                   | ○    | 福祉         | ○        | ○                                                            | ○                                                                 |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 農業に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得し、様々な課題に対して積極的に解決に当たる能力と態度を育てる。 |                                                                                   |   |      |      | ビジネスの意義や役割について理解させ、様々な活動を行い、関連する職業とのつながりを意識させ、将来を見通し学び続ける力を育てる。 |                                                                                                                     |      |            |          | 社会福祉に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、福祉社会の一員として社会福祉の増進に寄与する実践的な態度を育てる。 |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 学年共通                                                  |                                                                                   |   |      |      |                                                                 | かわかる                                                                                                                | もとめる | はたす        | 各学年指導目標  |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 指導内容                                                  | ① あいさつの励行                                                                         | ◎ |      |      | 1年                                                              | ○新しい環境に適応するとともに、他者との望ましい人間関係を構築する。<br>○新たな環境の中で自らの役割を自覚し、積極的にその役割を果たす。<br>○入学時に抱いた将来の進路希望を実現させるための情報収集を積極的に行う。      |      |            |          |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | ② 清楚な身だしなみ                                                                        |   |      | ◎    |                                                                 |                                                                                                                     |      |            |          |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | ③ 清掃活動の徹底                                                                         | ◎ |      |      | 2年                                                              | ○他者の価値観や個性を理解し、自分との差異を認めつつ受容する。<br>○学習活動を通して自らの勤労観、職業観について価値観の形成を図る。<br>○進路希望を実現するための諸条件や課題を理解し、検討する。               |      |            |          |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | ④ 週課題の提出                                                                          |   | ○    | ◎    |                                                                 |                                                                                                                     |      |            |          |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | ⑤ 意見発表・プレゼン等の実践                                                                   |   | ○    | ◎    | 3年                                                              | ○将来設計に基づき、自分の能力・適性を考慮した卒業後の進路を決定する。<br>○進路実現のために取り組むべき課題に対し、計画・実行・評価を的確に行う。<br>○厳しい環境の中でも安易な選択をせず、困難を克服するスキルを身につける。 |      |            |          |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | ⑥ ボランティア・地域の活動への参加                                                                | ◎ |      | ◎    |                                                                 |                                                                                                                     |      |            |          |                                                              |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 指導内容                                                  |                                                                                   |   |      |      | ねらい                                                             |                                                                                                                     |      | 指導教科等      |          | 実施時期                                                         | 時数                                                                | かわかる | もとめる | はたす |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 1年                                                    | 新入生オリエンテーション                                                                      |   |      |      | 高校での新しい学校生活、学習習慣確立のスタートにあたっての心構えを持つ。                            |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 4月       | 1                                                            | ○                                                                 | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 基礎力診断・進路適性検査                                                                      |   |      |      | 自己の学力と進路適性を理解し、今後の進路選択のための情報を収集する。                              |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 4月       | 4                                                            | ○                                                                 | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 進路オリエンテーション                                                                       |   |      |      | 就職・進学の実現をとりえ、自分の希望する進路についての基本部分を理解する。                           |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 5月       | 1                                                            |                                                                   | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 基礎力診断・進路適性検査                                                                      |   |      |      | 4月実施時の成績と、高校入学後の学習の成果である診断・検査の成績とを比較し、今後の進路選択や科目選択の資料とする。       |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 8月       | 4                                                            |                                                                   | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 進路別ガイダンス                                                                          |   |      |      | 自己の進路実現に必要な情報を収集し、主体的な取り組みを養う。                                  |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 2月       | 1                                                            | ○                                                                 | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 2年                                                    | 進路オリエンテーション                                                                       |   |      |      | 就職・進学の実現をとりえ、自分の希望する進路達成に向けて、意識の高揚を図る。                          |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 4月       | 1                                                            |                                                                   | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 基礎力診断テスト                                                                          |   |      |      | 自己の学力を理解・分析し、進路選択のための具体的な目標を立てる。                                |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 4月       | 3                                                            | ○                                                                 | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 進路別ガイダンス                                                                          |   |      |      | 自己の希望進路についてより具体的な情報を収集し、進路実現に向けて取り組む。                           |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 6月       | 1                                                            |                                                                   | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 社会人講話                                                                             |   |      |      | 社会人の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、希望進路決定の参考にする。                         |                                                                                                                     |      | 総合的な学習の時間等 | 6月       | 2                                                            | ○                                                                 | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | インターンシップ・上級学校訪問                                                                   |   |      |      | 実際に企業や学校を訪問し職業体験や模擬授業を受けることで職業観を身につける。                          |                                                                                                                     |      | 総合的な学習の時間等 | 7月       | 5                                                            | ○                                                                 | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
| 3年                                                    | 進路オリエンテーション                                                                       |   |      |      | 3学年のスタートに当たり、この1年間を見通すとともに、進路目標実現への決意を新たにす。                     |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 4月       | 1                                                            |                                                                   | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 進路ガイダンス                                                                           |   |      |      | 自分の進路に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。                                 |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 6月       | 1                                                            |                                                                   | ◎    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | オープンキャンパス及び職場訪問                                                                   |   |      |      | 希望進路先を訪問し、最終進路設定の参考にする。                                         |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 7月       | 5                                                            |                                                                   | ◎    | ○    |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 先輩から学ぶ                                                                            |   |      |      | 先輩の体験談を聞き、自分の進路についての考えを深め、進路目標設定の参考にする。                         |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 8月       | 1                                                            | ○                                                                 | ○    |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       | 課外講習・模擬面接                                                                         |   |      |      | それぞれの進路に応じた課題に取り組み、進路目標達成の実力を養成する。                              |                                                                                                                     |      | 特別活動       | 9・10・11月 | 4                                                            | ◎                                                                 | ○    | ○    |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |
|                                                       |                                                                                   |   |      |      |                                                                 |                                                                                                                     |      |            | 合計時数     | 35                                                           |                                                                   |      |      |     |    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                 |